

Mode de communication : communication courte en mode TEDx de moins de 5 minutes

Axe choisi : n°2 - ODD, compétences et professionnalisation

Titre de la proposition : L'évolution de la formation des ingénieurs face aux défis de développement durable de la société : le développement des compétences

Nom de l'auteur : Klara Kövesi

Fonction : enseignant-chercheur

Etablissement : ENSTA Bretagne, Brest

Laboratoire de recherche : Formation et apprentissages professionnels (FAP) - EA7529

Adresse mail : klara.kovesi@ensta-bretagne.fr

Résumé :

Dans cette communication, nous souhaitons aborder la question : « Quelles sont les compétences requises par les futurs ingénieurs pour assurer le développement durable de notre société? » à travers de présenter les premiers résultats du projet A-STEP 2030 (Attracting diverse Talent to the Engineering Professions of 2030). Ce projet européen est financé par l'Agence Erasmus+ France et coordonné par ENSTA Bretagne pour une durée de trois ans à partir de septembre 2018. Avec la participation de seize membres de huit pays européens (majoritairement de pays de Nord de l'Europe), ce projet a pour objectif d'élaborer des méthodes d'enseignement innovantes, adaptées aux valeurs des apprenants et appropriées aux défis du développement durable de la société. Dans un contexte d'hypermodernité, notre société montre un besoin grandissant et prioritaire de protéger notre écosystème. Pour cela, les ingénieurs ont un rôle particulièrement important pour concilier le progrès technique et le respect de l'environnement (Bielefeldt, 2018). Dans les années à venir, notre société aura besoin d'ingénieurs formés de manière adéquate pour aider à la transition écologique et solidaire de notre société (Segalàs, 2009; Pritchard et Baillie, 2006). Il est évident que pour faire face à ces défis sociétaux les ingénieurs ont besoin de développer de nouvelles compétences et méthodes de travail. Pour cette raison, la première année ce projet est dédiée au travail sur les compétences nécessaires aux élèves ingénieurs à l'horizon de 2030 au prisme des 17 objectifs de développement durable définis par l'ONU.

Références bibliographiques :

Bielefeldt, A. R. (2018). Professional social responsibility in engineering. In *Social Responsibility*. IntechOpen.

Pritchard, J., & Baillie, C. (2006). How can engineering education contribute to a sustainable future? *European Journal of Engineering Education*, 31(5), 555-565.

Segalàs C., J. (2009). Engineering education for a sustainable future. Universitat Politècnica de Catalunya.

Mots de clefs : formation des ingénieurs, compétences, développement durable, ODD